

**Nauka, red. Grażyna Pańko, Małgorzata Skotnicka-Palka, Barbara Techmańska,
GS Media, Wrocław 2014, ss. 409.**

- *Wstęp*, s. 7–9.
- Mária Tonková, *Systemizovaná pamäť stredoeurópskeho regiónu – slovenské, české a slovinské dejepisné učebnice ako historický prameň*, s. 11–22.
- Anna Bocková, *Súčasný dejepis v stredoeurópskom kontexte. Možnosti, šance, limity*, s. 23–31.
- Anna Glimos-Nadgórska, *Uniwersytecki system kształcenia nauczycieli historii (podsumowanie doświadczeń)*, s. 33–44.
- Anna Gołębiowska, *Wychowanie obywatelskie w myśli społeczno-politycznej Janusza Jędrzejewicza (zarys problemu)*, s. 45–54.
- Elżbieta Biesiadecka, *Nauka w powojennych podręcznikach do nauczania historii (do 1956 roku)*, s. 55–67.
- Joanna Bugajska-Więclawska, *Idea postępu na kartach podręczników do nauczania historii w latach 1944–1989*, s. 69–79.
- Teresa Maresz, *Świat nauki i techniki XIX i XX w. we współczesnych rosyjskich podręcznikach do historii*, s. 81–104.
- Bogumiła Burda, Danuta Nowak, Jeremy Pomeroy, *Świat nauki i wielcy odkrywcy w polskich i amerykańskich podręcznikach do historii. Analiza porównawcza*, s. 105–124.
- Dawid Graczyk, *Powstanie Chmielnickiego w polskich podręcznikach historii po 1989 roku*, s. 125–135.
- Katarzyna Ruhland, *Obraz nauki i naukowców w saksońskich podręcznikach do nauczania historii*, s. 137–146.
- Adam Piwek, *Czarodzieje postępu. Wynalazki i wynalazcy – nauka i naukowcy w angielskiej edukacji historycznej*, s. 147–153.
- Anna Roszak, Małgorzata Szymczak, *Wątek tematyczny „nauka” w nauczaniu przedmiotu „historia i społeczeństwo – dziedzictwo epok” w szkołach ponadgimnazjalnych – propozycja programu nauczania*, s. 155–165.
- Ewa Ryguła, *Identyfikacja potrzeb edukacyjnych w nauczaniu historii*, s. 167–176.
- Maciej Fic, *Instytut Nadań Regionalnych Biblioteki Śląskiej i jego poprzednicy wobec wyzwań edukacji regionalnej*, s. 177–192.

- Maciej Szaniawski, *Popularyzacja wiedzy naukowej a nowe technologie wykorzystywane w nauczaniu (na przykładzie szkoły podstawowej)*, s. 193–199.
- Narcyza Baczewska, *Internet nowym źródłem pozyskiwania informacji*, s. 201–206.
- Joanna Wojdon, *Portal Historiana jako narzędzie popularyzowania dorobku nauki*, s. 207–215.
- Karol Sanojca, *Pomiędzy nauką a praktyką oświatową – działalność naukowa wizytatorów Kuratorium Okręgu Szkolnego Lwowskiego w okresie międzywojennym*, s. 217–224.
- Grażyna Pańko, *Znani w świecie, mało znani w Polsce – o twórcach nauki w II Rzeczypospolitej, którzy powinni znaleźć się w Panteonie wielkich Polaków*, s. 225–234.
- Marek Białokur, *Profesor Gabriel Narutowicz (1865–1922). Wybitny inżynier, uznany naukowiec, obiecujący polityk*, s. 235–258.
- Barbara Techmańska, *Jan Wyżykowski – odkrywca „wielkiej miedzi”*, s. 259–269.
- Małgorzata Skotnicka-Palka, *Władysława Bartoszewskiego związki z Wrocławiem*, s. 271–276.
- Roma Jagiełło-Matyjasik, *Kształcenie funkcjonariuszy Straży Granicznej*, s. 277–289.
- Hanna Konopka, *Nauka o bezpieczeństwie z perspektywy historyka*, s. 291–303.
- Adrian Konopka, *Edukacja patriotyczna we współczesnej Japonii*, s. 305–319.
- Barbara Kubis, *Kształtowanie postaw społecznych polskiej młodzieży w okresie II Rzeczypospolitej – aktualizacja problematyki. Refleksja na temat kształtowania postaw społecznych młodzieży*, s. 321–343.
- Artur Pasko, *Szefowie sportu w Polsce Ludowej*, s. 345–356.
- Witold Marcoń, *Szkic do portretu Marii Kujawskiej*, s. 357–364.
- Marzena Postrzech, *Ekonomiczno-etyczny wymiar piractwa komputerowego w Polsce*, s. 365–378.
- Anita Młynarczyk-Tomczyk, *Dorobek naukowy i popularyzacyjny rocznic bitwy grunwaldzkiej 1410 r. Wybrane zagadnienia*, s. 379–391.

Źródła i recenzje

- Magdalena Stebach, *Drohobycz – miasto mojej młodości i szkolnej edukacji... (relacja Jerzego Marii Pileckiego)*, s. 395–400.
- Agnieszka Fic (rec.), Małgorzata Mazurek, *Spółczesność kolejki. O doświadczeniach niedoboru 1945–1989*, Warszawa 2010, s. 401–409.