

**Edukacja 2010, red. Grażyna Pańko, Małgorzata Skotnicka, Barbara Techmańska,
Wydawnictwo Instytut Śląski, Opole–Wrocław–Lubin 2011, ss. 444.**

- *Wstęp*, s. 9–11.

Problemy edukacyjne – kontekst historyczny, teraźniejszość i perspektywy

- Józef Ziemczonok, *Teoria pedagogiczna Rajnolda Tyzenhauza (1830–1880)*, s. 15–27.
- Marek Burak, Piotr Pregiel, *Stulecie wrocławskich uczelni technicznych (1910–2010)*, s. 28–69.
- Małgorzata Skotnicka, *Polska edukacja pozaszkolna w dwudziestoleciu międzywojennym w świetle pamiątek i wspomnień*, s. 70–93.
- Barbara Kubis, *Powojenne szkolnictwo na Śląsku w świetle wybranych zapisów literatury dokumentu osobistego*, s. 94–115.
- Anna Glimos-Nadgórska, *Świadectwa szkolne – obrazem zmian w systemie nauczania i oceniania uczniów*, s. 116–142.
- Jaroslav Vaculík, *Dyskusja nad reformą szkolną w Czechosłowacji w latach 1945–1948*, s. 143–149.
- Frantisek Čapka, *Życie codzienne w dziejach Czech XX wieku w nauczaniu historii*, s. 150–156.
- Danuta Nowak, *Edukacja historyczna w świetle reform szkolnych w Polsce. Rozważania teoretyczne a praktyka*, s. 157–169.
- Marcin Dyś, *Siatka godzin nauczania historii w szkolnictwie ogólnokształcącym w Polsce w latach 1944–1989*, s. 170–176.
- Joanna Górską, *Problemy z realizacją programów nauczania w liceach ogólnokształcących w województwie katowickim w latach 1949–1970*, s. 177–189.
- Paweł Piotrowski, *Zagadnienie edukacyjnego oddziaływania Ludowego Wojska Polskiego w okresie powojennym*, s. 190–196.
- Marek Zawadka, *Megalomania aż do upadku – subiektywna historia Technikum Żeglugi Śródlądowej we Wrocławiu*, s. 197–225.
- Zbigniew Osiński, *Szkoła obiektem zainteresowania Służby Bezpieczeństwa w latach 1957–1989*, s. 226–245.
- Barbara Techmańska, *Oświata Zagłębia Miedziowego doby transformacji w świetle lokalnej prasy*, s. 246–257.
- Robert Raczyński, *Sieć szkół w Lubinie w latach 1990–2010*, s. 258–283.

- Bogumiła Burda, *Rozwój szkolnictwa zawodowego województwa lubuskiego w świetle reformy edukacji – szanse i zagrożenia*, s. 284–291.
- Danuta Konieczka-Śliwińska, *Edukacja regionalna w świetle nowych założeń programowych. Próba ustalenia koncepcji*, s. 292–306.
- Maciej Szaniawski, Ewa Szaniawska, *Status nauczyciela w świetle prawa oświatowego (1972–2010)*, s. 307–321.

Środki dydaktyczne w edukacji – teoria i rozwiązania praktyczne

- Zofia Teresa Kozłowska, *Pieśń historyczna jako element kształcenia patriotycznego w polskiej szkole współczesnej*, s. 325–338.
- Grażyna Pańko, *Panteon wielkich Polaków – przykład integracji wiedzy młodzieży ponadgimnazjalnej, która nie wybrała historii na maturze*, s. 339–354.
- Krystyna Wróbel-Lipowa, Dariusz Szewczuk, *Rola instytucji muzealnych w edukacji historycznej*, s. 355–366.
- Dawid Graczyk, *Powstanie Chmielnickiego w polskich podręcznikach historii XX wieku (do 1989 roku)*, s. 367–381.
- Jacek Piotrowski, *Integracja europejska jako dynamiczny element treści nauczania (na podstawie najnowszych pomocy dydaktycznych z zakresu wiedzy o społeczeństwie)*, s. 382–393.
- Joanna Wojdon, *Obudowa multimedialna współczesnych polskich podręczników do historii*, s. 394–415.
- Kamil Štěpánek, *Mechanizmy propagandy, kultura i edukacja – film fabularny w nauczaniu historii*, s. 416–422.
- Adam Piwek, *Obrazem zrozumieć przeszłość. Wykorzystanie mediów w angielskiej edukacji historycznej*, s. 423–432.
- Wojciech Kucharski, *Miejska gra historyczna jako narzędzie w nauczaniu historii – na podstawie projektów Ośrodka „Pamięć i Przyszłość”*, s. 433–444.